

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Библиотечный урок

*«Мы путешествуем, друзья,
по словарям от А до Я»*

Денисова Людмила Геннадьевна
педагог-библиотекарь Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с.Калинка Хабаровского
муниципального района Хабаровского края
(МБОУ СОШ с.Калинка)

с.Калинка, 2021

Пояснительная записка

Современный мир пресыщен многообразием информации. Но не всегда школьники умеют ее добывать. Поэтому так важно, чтобы каждый ученик обладал азами информационной грамотности, умел не только искать информацию, но и анализировать её, а также применять на практике.

Развитию информационной культуры школьников помогают библиотечные уроки. Именно они смогут научить ребят ориентироваться в огромном море информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Одним из средств поиска информации является словарь. В процессе работы на уроке учащиеся познакомятся с видами словарей русского языка, именами их составителей. Форма контроля – игра, направленная на применение детьми полученных знаний на практике: самостоятельное объяснение значения слов, приобретение навыков работы со словарем.

Библиотечный урок «Мы путешествуем, друзья, по словарям от А до Я» предназначен для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы.

Урок состоит из трёх этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Целями данного урока являются: знакомство учащихся с различными словарями, с правилами работы со словарями; развитие навыков работы со справочной литературой.

Задачи:

- Расширить словарный запас учащихся.
- Расширить знания о словарях русского языка.
- Формировать коммуникативные качества.
- Приобщить к работе со специальной литературой.
- Развить самостоятельные навыки пользования справочной литературой

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- владеть приемами работы со справочной литературой;
- находить информацию, факты, заданные в тексте.
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные словари;
- применять знания, полученные из словаря, на уроках и при подготовке к уроку.

Форма проведения: библиотечный урок с элементами библиографической игры

Участники: три команды обучающихся 7 класса

Оборудование:

- Книжная выставка «Вселенная словарей» (толковые, орфографический, фразеологический словари, словарь иностранных слов, словарь устаревших слов, словарь пословиц и поговорок и др.).

- компьютер, мультимедийный проектор.
- Презентация к занятию (Приложение)

Эпиграф к уроку: «Люблю словари. Я люблю их не только за большую пользу, но и за всё, что есть в них прекрасного и величественного» (А. Франс)

Ход урока

Слайд 1.

Педагог-библиотекарь. Здравствуйте, ребята. Сегодня нам с вами предстоит отправиться в увлекательное путешествие по «Вселенной словарей». Словари – наши верные помощники, которые подскажут, объяснят и помогут найти ответы на многие вопросы. С их помощью можно узнать о происхождении слова, его правильном написании и толковании.

В переводе с латинского языка словарь означает «собрание слов». Как писал Владимир Иванович Даль в 4-ом томе «Толкового словаря живого великорусского языка: «Словарь – сборник слов, речений (выражений) какого-либо языка».

Словари многочисленны и разнообразны. Они в основном распределяются на три группы:

- энциклопедические;
- тематические (школьный, философский и др.)
- толковые

А с какими словарями вы уже встречались на уроках? (Ответы детей: орфографический, толковый, фразеологический и т.д.). С некоторыми из этих словарей мы встретимся во время нашего урока.

А теперь, пожалуйста, скажите, знаете ли вы, когда появились первые словари? (Ребята отвечают).

Ну что же, думаю пора начать наше путешествие, чтобы всё точно выяснить. Итак, станция первая, «Историческая»

Станция «Историческая»

слайд 2

Словари появились давно. Предшественниками современных словарей были рукописные, а затем печатные словари эпохи Средневековья.

слайд 3

Самые первые словари назывались азбуковниками. Древнейший сохранившийся до нашего времени азбуковник 1282 года содержит 174 греческих, древнееврейских и церковно-славянских слова.

В 16-18 веках появились азбуковники большего объема, с алфавитным расположением слов. До наших дней сохранилось более двухсот

азбуковников, среди которых есть учебные, энциклопедические, правоучительные.

слайд 4

А самый первый «Словарь российской орфографии или правописания» вышел в 1813 году.

слайд 5

В 1863-1866 годах вышло первое издание знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Долог был путь по созданию этого словаря – около 50 лет. Всю свою жизнь, где бы он ни бывал, Даль записывал слова. Из многих краёв России добровольные корреспонденты присылали ему местные слова и их толкования. Словарь содержит более двухсот тысяч слов, а также 30 тысяч пословиц, поговорок, загадок. Конечно, время не стоит на месте, некоторые слова исчезли из нашего обихода, значения других слов изменились. Но, тем не менее, ценность этого уникального словаря остается неизменной. Не забыты труды этого великого человека: каждый год, 22 ноября, в честь дня рождения Даля, в нашей стране отмечается День словарей и энциклопедий.

В наше время всем знакомы словари Дмитрия Николаевича Ушакова и Сергея Ивановича Ожегова. В них включены новые слова, уточнены толкования многих слов.

А чтобы выяснить, как хорошо вы умеете пользоваться толковыми словарями, проведем небольшую игру.

Игра «Объяснялки». Найти и дать объяснение следующим словам:

- бадя
- кулебяка
- будочник
- кивер
- скорняк
- сюртук

Молодцы, хорошо поработали! Все справились с заданием! Отправляемся на следующую станцию.

Станция «Орфографическая».

Педагог-библиотекарь. Ребята, а для чего нам нужны орфографические словари?

Правильно, чтобы уточнить написание слова и не допускать ошибок. С этими словарями вы знакомы с начальной школы. А как слова расположены в этом словаре? Верно, по алфавиту.

слайд 6

Знаете, к нам попала объяснительная записка Васи Куролесова. Давайте, пользуясь орфографическим словарем, поможем ему исправить ошибки, чтобы не стыдно было это «произведение» отдавать директору школы. (Приложение 1)

Ребята выполняют задания, находят ошибки и исправляют их.

Молодцы, вы успешно справились с этим заданием. Надеюсь, и Вася научится писать правильно, а если что-то не знает, то будет обращаться к этому словарю. А.Н. Толстой, знаменитый писатель, недаром говорил: "Обращаться с языком кое-как - значит, и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно".

Станция «Фразеологическая».

Педагог-библиотекарь . Мы с вами прибыли на очень интересную станцию. Давайте с вами вспомним, что такое фразеологизмы и для чего они нужны. (Ребята отвечают).

Верно, фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, употребляемое в переносном смысле, которое можно заменить одним словом, синонимом. Они делают нашу речь эмоциональной, выразительной и яркой.

Ну что же, давайте-ка посмотрим, как хорошо вы знаете фразеологизмы. Сейчас у вас будет творческое задание: вы должны будете не только вспомнить значение некоторых фразеологизмов, но и отгадать их по пантомиме.

слайд 7

Игра «Пантомима». Ребята-«артисты» изобразить фразеологизмы, остальные должны назвать фразеологизм и найти его значение во «Фразеологическом словаре» (Картинки фразеологизмов появляются на экране презентации по щелчку мышки после отгадывания)

- работать спустя рукава (плохо)
- клевать носом (засыпать)
- сесть в калошу (попасть в неприятную ситуацию)
- держать язык за зубами (молчать)
- водить за нос (обманывать)
- семь раз отмерь, один отрежь (быть внимательным, не торопиться)

Молодцы, ребята! Здорово у вас получилось! Отправляемся на следующую станцию.

Станция "Иностранная"

Педагог-библиотекарь. Ребята, далеко же мы с вами забрались, в земли чужие, далекие. И люди вокруг все говорят словами незнакомыми, непонятными. Как вы думаете, почему мы оказались на этой станции?

Правильно, молодцы! Да потому что в русском языке много слов, пришедших к нам из других языков. И узнать значения многих иностранных слов нам поможет наш верный друг – "Словарь иностранных слов".

Словарь иностранных слов – это справочник, включающий перечень заимствований из разных языков, которые прочно вошли в обиход русского языка. В этом словаре вы можете найти не только информацию о написании слова, но и его толкование, справку об этимологии и о том, как правильно это слово произносить, а также примеры его употребления в речи. Словари иноязычных слов постоянно совершенствуются и дополняются, так как появляются новые слова, а некоторые слова приобретают дополнительные значения.

Игра "Дешифровщики".

Ребята, перед вами стоит трудная задача. На некоторое время нам необходимо стать дешифровщиками, то есть попытаться расшифровать закодированный текст. Нужно не только разгадать ребус, но и найти значение данного слова в "Словаре иностранных слов". Но я уверена, что вы справитесь!

(Ребята в командах отгадывают ребусы и дают толкование заимствованным словам).



Отлично! Хорошие дешифровщики из вас получились!

Педагог-библиотекарь: Вот и подошло к концу наше путешествие. Надеюсь, оно оказалось полезным и познавательным. Сегодня мы познакомились лишь с малой частью существующих словарей. Запомните, что, прежде чем употреблять в своей речи то или иное слово или словосочетание, вы должны точно знать его значение, и в этом вам лучшие помощники – словари

Давайте, подведем итог нашему уроку, проведя небольшой блиц-опрос.

-Когда появились первые словари?

- Кто автор «Толкового словаря живого великорусского языка»?

- Как расположен материал в словарях?

- С какими словарями мы работали сегодня на уроке?

- В чём польза словарей?

Молодцы, ребята. Большое спасибо за работу. Надеюсь, вы теперь часто будете пользоваться справочной литературой. Ведь именно об этих книгах древние египтяне говорили: **«Эти книги делают умными и обучают невежду, помогая ему узнать всё».**

Список использованных источников:

1. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие / В.Б. Антипова. – М.: Глобус, 2009. – 336 с.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 65000 слов и фразеологических выражений / РАН. – 26-е изд-е., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» 2008. – 736 с.

3. Орфографический словарь русского языка: Букчина Б.З. и др.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2000.- 1296 с.

4. Даль, В.И.. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка.- М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2006.-348с.

5. Рогожникова, Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям писателей XVIII-XX вв./Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская, 2-изд.-М: Дрофа, 2007.-828с

6. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка.- М: Альта-Принт, 2007.-1239с.

7. «А где хранят Вселенную?» festival.1september.ru

8. <https://infourok.ru/bibliotechniy-urok-tvoy-vernuy-drugslovar-1609144.html>

Приложение 1

Директору школы
от Васи Куролесова

Обиснительная

Я сиводня сильно апоздал на урок, так как меня задержали. Утром я увидел, что проспал. Поэтому пришлось бигом бежать в школу. В вистибюле меня встретил дежурный учитель и заставил переодеть сменку. Я переодел и быстро стал подниматься по леснице, но меня остановила зауч и сказала, что вставать надо во время, потому что урок давно начался. Я с ней согласился и побежал дальше. Но в коредоре меня перехватила классный руководитель и потребовала днивник, чтобы написать замечание. Так что я не виноват, это учетиля меня задержали!

В.Куролесов

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками, состоянием развития умений учащихся.

Цели и задачи, решавшиеся на данном уроке, были реализованы. Учащиеся проявили активность (в ответах на вопросы, в выполнении задания), увлеченность новой темой, заинтересованность в получении дополнительной информации. Они смогли проявить свою самостоятельность в умении работать с информацией (работа со словарем). На момент занятия класс был оборудован мультимедией и раздаточным материалом. Учащиеся были готовы к учебно-познавательной деятельности.

Учащиеся легко отвечали на вопросы.

Учащиеся проявили высокую активность и уровень усвоения материала