**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Калинка»

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Для того чтобы занятия были интересны, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, устные журналы.

**Цели и задачи:**

* расширение кругозора, литературно-образовательного пространства учащихся;
* через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
* обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
* формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Место внеурочных занятий в учебном плане.**

В 3 классе внеурочные занятия проводятся один раз в неделю, за год планируется провести 34 занятия.

**Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Книгочей»**

Содержа­ние программы внеурочной деятельности «Книгочей» создаёт возможность для вос­питания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов дру­гих стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной чита­тельской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для само­стоятельного чтения и работы с книгой. Содержание за­нятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедиче­ских).

В программу включены занятия библиографического характера, ко­торые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обо­гатят его читательский опыт и эрудицию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В результате освоения программы внеурочных занятий «Книгочей» формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.
* ***Регулятивные умения:***
* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действии;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной дея­тельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.
* ***Познавательные учебные умения:***
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* ***Коммуникативные учебные умения:***
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
* знать права читателя.

Форма организации занятий: очная.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, театрализация сказок, конкурсы газет, плакатов.

**Содержание программы.**

**Как, когда и где появилась первая книга. (3 часа)**

Когда появилась письменность. Письмо на глиняных дощечках, на папирусе, пергаменте. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Первые книги для детей. « Азбука для детей» Л. Толстого, К. Ушинский – детям.

**Книгочей – любитель чтения. (2ч)**

Знакомство с библиотекой. Знакомство с профессией библиотекаря.

Экскурсия в библиотеку. Правила пользования книгами. Акция «Книжкина больница» (работа в группах)

**Книга и кто её создаёт. (2ч)**

Кто придумывает стихи и сказки. Чем поэт отличается от писателя. Встреча с местными детскими поэтами и писателями.

Кто рисует иллюстрации. Художники-оформители. Роль иллюстраций в книгах.

Самостоятельное иллюстрирование книги. Создание своей «книжки».

**Путешествие по тропинкам фольклора. (3ч)**

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки. Как сочинить загадку. (Занятие-практикум). Скороговорки. Конкурс «Говори-переговори». Потешки, прибаутки, небылицы, небывальщина, заклички, считалки.

**Сказка – ложь, да в ней намёк… (4ч)**

Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Викторина.

Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка». Иллюстрирование сказки.

Сказки народов мира. Инсценирование сказки «Как мышке жениха искали» Тайландская сказка.

**Писатели – сказочники.(4ч)**

Знакомство со сказками Ш.Перро, Братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена, Астрид Линдгрен

Знакомство с отечественными сказочниками А.Пушкин, П.Бажов, С.Аксаков, П.Ершов. Выставка книг.

**Периодические журналы и газеты для детей.(2ч)**

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,«Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Проектная работа: «Классная газета»

**О самом дорогом человеке (2ч)**

Чтение стихов о маме ( Е. Благинина, А. Барто и др.) Конкурс чтецов на тему: « Мамочка любимая»

**Книги о защитниках Отечества. (1ч)**

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

**Детям о детях (3ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков, В. Драгунский и др.) Викторина по произведениям Н.Носова.

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С.Михалков,

А. Барто).

**Детям о дружбе (2ч)**

Знакомство с литературными произведениями классических и современных писателей о настоящей дружбе. (Е.Пермяк, В.Осеева, монах Варнава, Р.Гамзатов). Диспут на тему «Кто такой настоящий друг»

**Ребятам о зверятах и природе (3ч)**

Знакомство с произведениями В.Бианки, Е.Чарушина, В.Сладкова. Чтение стихов русских классиков и современных поэтов о временах года. Конкурс чтецов.

**По страницам любимых книг (3 ч)**

Библиотечный урок. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Оформление еженедельника «Дневник читателя».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения в 3 классе курса «Книгочей» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый базовый*)*уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития и сформированы следующие ***универсальные учебные действия:***

***Универсальные учебные действия:***

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформ­лению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библио­теке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**программы внеурочной деятельности «Книгочей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Как, когда и где появилась первая книга.** | **3** |  |  |
| 1. | Когда появилась письменность. Письмо на глиняных дощечках, на папирусе, пергаменте. Рукописные книги. | 1 | 1 |  |
| 2. | Первопечатник Иван Фёдоров. Первые книги для детей. « Азбука для детей» Л. Толстого, К. Ушинский – детям. | 1 | 1 |  |
| 3. | Оформление рукописной книги (групповая работа) | 1 |  | **1** |
|  | **Книгочей – любитель чтения** | **2** |  |  |
| 4. | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. | 1 |  | 1 |
| 5. | Правила пользования книгами. Акция «Книжкина больница» (работа в группах) | 1 |  | 1 |
|  | **Книга и кто её создаёт.** | **2** |  |  |
| 6. | Кто пишет детские книги. Чем поэт отличается от писателя. Знакомство с ульяновским детским поэтом В. Гришиным. | 1 |  | 1 |
| 7. | Кто рисует иллюстрации. Художники-оформители. Роль иллюстраций в книгах.  Самостоятельное иллюстрирование книги. Создание своей «книжки». | 1 |  | 1 |
|  | **Путешествие по тропинкам фольклора.** | **3** |  |  |
| 8. | Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки. Как сочинить загадку. (Занятие-практикум). | 1 |  | 1 |
| 9. | Скороговорки. Конкурс «Говори-переговори». | 1 |  | 1 |
| 10. | Потешки, прибаутки, небылицы, небывальщина, заклички, считалки. | 1 | 1 |  |
|  | **Сказка – ложь, да в ней намёк…** | **4** |  |  |
| 11. | Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Викторина. | 1 |  | 1 |
| 12. | Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка». Иллюстрирование сказки. | 1 |  | 1 |
| 13. | Сказки народов мира.  «Как мышке жениха искали» Тайландская сказка. | 1 | **1** |  |
| 14. | Сочинение сказки. | 1 |  | 1 |
|  | **Писатели – сказочники.** | **4** |  |  |
| 15-16 | Знакомство со сказками Ш. Перро, Братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена, Астрид Линдгрен | 2 | 1 | 1 |
| 17-18 | Знакомство с отечественными сказочниками А. Пушкин, П. Бажов, С. Аксаков, П. Ершов. Выставка книг. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Периодические журналы и газеты для детей.** | **2** |  |  |
| 19. | История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», « Симбик»; детские газеты «Пионерская правда»,«Читайка», «Шапокляк».  Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». | 1 | 1 |  |
| 20. | Проектная работа: «Классная газета» | 1 |  | **1** |
|  | **О самом дорогом человеке** | **2** |  |  |
| 21. | Чтение стихов о маме (Е.Благинина, А.Барто и др.) | 1 | 1 |  |
| 22. | Конкурс чтецов « Мамочка любимая» | 1 |  | **1** |
|  | **Книги о защитниках Отечества.** | **1** |  |  |
| 23. | А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове». | 1 | 1 |  |
|  | **Детям о детях** | **3** |  |  |
| 24. | Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, В. Драгунский и др.) | 1 | 1 |  |
| 25. | Книги-сборники о детях и для детей Н. Носова. Викторина по произведениям Н. Носова. | 1 |  | **1** |
| 26 | Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С.Михалков, А.Барто и др.) | **1** | **1** |  |
|  | **Детям о дружбе** | **2** |  |  |
| 27 | Знакомство с литературными произведениями классических и современных писателей о настоящей дружбе. (Е. Пермяк, В. Осеева, монах Варнава, Р. Гамзатов). | **1** | **1** |  |
| 28 | Диспут на тему: «Кто такой настоящий друг» | **1** |  | **1** |
|  | **Ребятам о зверятах и природе** | **3** |  |  |
| 29 | Знакомство с произведениями  В. Бианки, Е. Чарушина, В. Сладкова. | **1** | **1** |  |
| 30 | Чтение стихов русских классиков и современных поэтов о временах года. | **1** | **1** |  |
| 31 | Конкурс чтецов на тему: «У природы нет плохой погоды» | **1** |  | **1** |
|  | **Ребятам о зверятах и природе** | **3** |  |  |
| 32 | Библиотечный урок. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Оформление еженедельника «Дневник читателя». | **1** | 1 | **1** |
| 33 | Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | **1** |  | **1** |
|  | ИТОГО: | **34** | **16** | **18** |

**Методическая литература.**

1. Н. Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2013г
2. Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2 класс М: Просвещение, 2012г
3. И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. М.: «Вако» 2008
4. Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.
5. Детям о дружбе: сб./сост. И.А. Стростина. Минск: Белорусская Провославная Церковь , 2013
6. Рейс Г.А., Романченко О.Е. Формирование ученика - читателя в 1 классе // Начальная школа -2011.-№2.- С. 21