

***Пояснительная записка***

   Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 г. ФЗ-№304);
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287),
* стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.052015 №996-р)
* концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи С.П.2.4.36-48-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);

на основе:

* учебного плана внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ с.Калинка.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1час в неделю).

***Рабочая программа имеет цель:***

  воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

***Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:***

 1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом

***Ведущий принцип:***

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

***Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:***

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации;
* оценка информации.

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

* демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* составлять тексты в устной и письменной формах.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*.  Учащиеся овладеют различными *видами*и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы* *и способны к выбору направления профильного образования.*

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускники получат возможность научиться:*

*- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;*

*- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

***Содержание учебного курса***

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение  текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.  Представление информации  в наглядно-символической форме.  Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.  Выбор  из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.  Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.  Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых  компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.   Объяснение  назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.  Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.  Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста  Определение  назначения разных видов текстов.  Постановка цели  чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации.  Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности  изложения идей текста. Сопоставление  разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.  Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.  Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации  и ее осмысление.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания.  Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.  Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).  Переход от одного представления данных к другому.  Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной  в тексте информации  разного характера.   Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка  выводов  из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников.  Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире.   Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.  Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.  Нахождение недостоверности получаемой информации.  Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.  В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.  Использование  полученного  опыта  восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.  Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение  к рекламной информации.  Нахождение способов проверки противоречивой информации.  Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

***Тематическое планирование,  5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Текст: поиск информации | 16 | Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Научиться ставить перед собой цель чтения.  Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса.   Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.  Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).  Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. |
| 2. | Текст: преобразование и интерпретация | 19 | Научиться определять главную тему.  Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации  в наглядно-символической форме.  Объяснять порядок частей текста. |
|  |  |  |  |

***Тематическое планирование,  6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 15 | Находить нужную информацию в справочниках и словарях.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Определять содержание предметного плана текста по заголовку.  Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.  Определять  назначения разных видов текстов.  Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 8 | Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации  в наглядно-символической форме.  Выбирать из текста или придумывать заголовки частей.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).  Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы. |
| 3 | Текст: оценка информации | 12 | Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).  Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.  Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера. |
|  |  | 35 |  |

***Тематическое планирование,  7 клас****с*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 9 | Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.   Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста  различать темы и подтемы специального текста.   Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| 3 | Текст: оценка информации | 17 | Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.  Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. |
|  |  | 35 |  |

***Тематическое планирование,  8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 13 | Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.  Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера  сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.  Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. |
| 3 | Текст: оценка информации | 13 | Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. |
|  |  | 35 |  |

***Тематическое планирование,  9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 4 | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.  Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.  В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 20 | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.  Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. |
| 3 | Текст: оценка информации | 11 | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.  Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации. |
|  |  | 35 |  |