

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная школа» **6 класса** составлена в соответствии с:
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 г. ФЗ-№304);
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287),
* стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.052015 №996-р)
* концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи С.П.2.4.36-48-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);

на основе:

* учебного плана внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ с.Калинка.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* научить детей видеть в позиции разные варианты.
* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* развивать способность анализировать и делать выводы;
* способствовать развитию творческой активности;
* развивать волевые качества личности.
* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Уровень результатов работы по программе:**

**к** концу учебного курса дети научатся:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**6 класс:**

**обучающиеся научатся:**

* выигрышные стратегии матования одинокого короля;

*обучающиеся получит возможность научится*

* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
* понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
* сравнивать и анализировать действия других игроков;
* разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

* Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
* Формировать уважительное отношение к иному мнению.
* Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.
* Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
* Учиться использовать знакосимволические средства представления информации.
* Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
* Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами.
* Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
* Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
* Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта**.**

**Метапредметные:**

* Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
* Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
* Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
* Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
* Формировать умение контролировать свои действия.
* Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

**Предметные:**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции, история шахмат, история известных шахматистов и их заслуг);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

**Формы и виды работы:**

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

участие в турнирах и соревнованиях.

**Содержание обучения в 6 классе включает в себя:**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе .**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

**Тема 1.2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.**

Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

**Раздел 2. Обозначения в шахматах.**

**Тема 2.1. Шахматная нотация. Шахматные фигуры.**

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.

**Тема 2.3. Ценность шахматных фигур.**

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

**Раздел 3. Техника матования**

**Тема 3.1. Дифференцированные подходы к постановке мата.**

Две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). Основные тактические приемы. Сравнительная сила фигуры в зависимости от ситуации на доске. Материальный перевес. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Грамотное расположение шахматных фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тема 3.2. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

**Тема 3.4. Шахматная комбинация.**

Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

**Раздел 4. Обобщение.**

**Тема 4.1. Повторение изученного.**

Шахматные баталии. Соревнования в группе.  Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установка аналогии и причинно-следственных связей. Повторение изученного материала за год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Дата**  **изучения** | **Содержание** | | **Виды,**  **формы**  **контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение. Рокировка. Взятие на проходе | 1 |  | | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,центр. Правильно определять и называть белые,чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | | Устный  опрос; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html | |
| 1.2. | Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах | 1 |  | | Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться  на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей. | | Устный  опрос; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html | |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | |
| **Раздел 2. Обозначения в шахматах** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Шахматная нотация | 6 |  | | Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. | Устный  опрос;  Практическая работа; | | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html | |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | |
| **Раздел 3. Техника матования** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Дифференцированные подходы к постановке мата | 10 |  | Две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). Основные тактические приемы. Сравнительная сила фигуры в зависимости от ситуации на доске. Материальный перевес. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Грамотное расположение шахматных фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html |
| 3.2. | Техника матования одинокого короля.Достижение мата без жертвы материала. | 5 |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html |
| 3.3. | Шахматная комбинация | 10 |  | Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | |
| **Раздел 5. Обобщение** | | | | | | |
| 4.1. | Повторение изученного | 2 |  | Шахматные баталии. Соревнования в группе.  Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установка аналогии и причинно-следственных связей. Повторение изученного материала за год. | Практическая работа; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Материально-техническое обеспечение***

* шахматные доски с набором шахматных фигур
* демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
* шахматные часы
* шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
* шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации