****

Рабочая программа по курсу мировая художественная культура 10- класса составлена в соответствии:

 - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

 (2010 год) с изменениями и дополнениями и Концепцией духовно-нравственного развития;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ с. Калинка;

 - На основании программы курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы /– Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», общеобразовательного учреждения 2010».

 - Для реализации программы используются учебники: Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура учеб. для уч-ся 10 кл. / Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

 - Учебный план МБОУ СОШ с. Калинка

Согласно авторской программе на изучение предмета отводится 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Согласно учебному плану школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета выделено 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю, 35 учебных недель. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено.

Последовательность прохождения тем соответствует авторской программе.

 **Планируемые результаты**

Изучение Мировой художественной культуры в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении

 **личностного** развития:

 - эстетический рост учеников, постигающих мировую художественную культуру: от восприятия школьниками конкретных художественных произведений через постижение ими целостной художественной картины мира к самостоятельной эстетической деятельности, к собственному творчеству, возвышению духовности на основе мирового, отечественного, регионального культурного наследия

 - приобщение к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам, отраженным в художественных образах;

 - осознание значения национальной культуры, воспитание патриотизма, формирование толерантного отношения к другим культурам;

 - приобретение личностного опыта в отношении основных ценностных установок национальной и мировой культуры, различных суб- и контркультур;

 - развитие способности к образованию и самообразованию.

 - развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

**Метапредметные результаты:**

 1) в познавательной сфере:

 - в понимании особенностей основных стилей и направлений мировой и отечественной художественной культуры;

- понимании специфики основных видов и жанров искусства;

 - умении анализировать художественное произведение, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства, сравнивать художественные стили и направления, соотносить их с определенной исторической эпохой, национальной школой;

- понимании и грамотном использовании искусствоведческих и культурологических терминов при анализе художественного произведения;

- углублении, расширении и систематизации знаний в сфере искусства;

 2) в ценностно-ориентационной сфере:

- в осознании ценности мировой культуры и национального искусства как неотъемлемой части мировой культуры;

 - развитии толерантного отношения к миру через восприятие собственной национальной культуры сквозь призму мировой;

 - готовности выражать свое суждение о произведениях классики и современного искусства;

- возможности поддерживать выбранное направление образования;

3) в коммуникативной сфере:

 - в умении находить личностные смыслы в процессе созерцания художественного произведения;

 - умении давать свою интерпретацию произведений искусства в процессе проектно-исследовательской и творческой деятельности;

 - освоении диалоговых форм общения с произведениями искусства разных видов; 4) в эстетической сфере:

 - в умении воспринимать, осмыслять и критически оценивать явления искусства;

 – умении целостно воспринимать и анализировать основные выразительные средства языка разных видов искусства, понимать их роль в создании художественного образа;

 - развитии художественно-эстетического вкуса;

 - развитии общей культуры учащихся.

 Достижение указанных результатов связано с мировоззренческим характером учебного предмета, со спецификой произведений искусства, которые напрямую обращены к чувствам и эмоциям человека, и обеспечивается решением следующих задач:

- социокультурное развитие учащихся, расширение их культурно-художественного кругозора, воспитание потребности в общении с произведениями отечественного и мирового искусства;

- развитие художественно-творческих способностей старшеклассников, создание учащимися собственных произведений искусства (мультимедийных презентаций, эссе, творческих работ и др.), организация внеурочных форм общения с искусством; - обучение школьников приемам и методам сравнительно-аналитической деятельности для постижения художественного произведения.

**Предметными результатами** изучения курса «Мировая художественная культура» являются:

 - основные эпохи в художественном развитии человечества;

-культурные доминанты различных периодов в развитии мировой художественной культуры; -основные стили и направления в мировой художественной культуре;

 -роль и место классического художественного наследия в художественной культуре современности;

 - особенности художественной культуры современного человечества и ее сложную структуру;

- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;

 - основные художественные музеи России и мира. -отличать произведения искусства различных стилей;

 - показывать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре;

 -сформулировать свое оценочное суждение о произведениях и жанрах искусства;

-пользоваться справочной литературой по искусству, анализировать и интерпретировать ее.

***Выпускник научится:***

-развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности;

-воспитывать художественно-эстетический вкус; потребность в освоении ценностей мировой культуры;

-осваивать знания о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерные особенности; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

-овладевать умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

-использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной позиции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

**-**устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

 -узнавать и рассуждать о основных стилях и направлениях мировой художественной культуры; -оценивать шедевры мировой художественной культуры; понимать особенности языка различных видов искусства. –узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. –устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.

 **Содержание:**

 **РАЗДЕЛ I. Художественная культура древнего и средневекового Востока. (10ч)**

***Тема 1. Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность.***  Художественная картина мира, воссоздан­ная египетским искусством, отражающая представления о жиз­ни, смерти, бессмертии. «Книга мертвых». Культ загробного мира, его воплощение в канонических традициях архитекту­ры.

***Тема 2. Художественная культура Древней и средневековой Индии.*** Художественная культура Древней Индии, ее ритуальный характер. Будда Гаутама и зарождение буддизма. Буддистский храм. Сохранение художественных традиций древности в эпоху сред­невековья. Храмовое зодчество. Самобытный мир народного танца. Песенное богатство.

***Тема 3. Художественная культура Древнего и средневекового Китая.*** Своеобразие художественных традиций китайского народа. Великая китайская стена как символ национальной самобытности. Древние китайские поэзия **и** музыка. Устойчивость древних традиций в художественной культу­ре средневекового Китая. Императорские дворцы. Искусство садов и водоемов. Живопись, шелкография. Китайский театр.

***Тема 4. Японская художественная культура: долгий путь средневековья.*** Художественные традиции Японии. Храмы Древней Японии. Нетрадиционные виды искусства (единоборства, чайная церемония, икебана). Японский на­родный и профессиональный театр. Отражение в музыке, живописи, архитектуре Японии древних самобытных верова­ний. Влияние европейского и русского ис­кусства на развитие новых культурных идеалов во второй половине XX в.

***Тема 5. Художественные традиции мусульманского Востока: логика абстрактной красоты.*** Нравственные зако­ны ислама. Коран — основная книга мусульман. Пророк Мухам­мед. Архитектурные особенности мечети и минарета. «Книга песен». Высокая поэзия средневековья (Фирдоуси, Низами, Саади). Омар Хайям. Обра­зы арабских, персидских, иранских сказок в «Тысяча и одной ночи», «мудрость Востока» в сказках Шехерезады.

**Раздел 2. Художественная культура Европы: становление и эволюция христианской традиции (14 ч.)**

***Тема 6. Античность — колыбель европейской художественной культуры.*** Мифологическая картина мира и древнегреческое язычество как основа развития античной художественной культуры. Сократ — «христианин до Христа». Утверждение идеи двух миров в фило­софии Платона. Учение о гармонии сфер Пифагора. Основные этапы развития античной художественной куль­туры. Древнегреческая архитектура. Памят­ники древнегреческого зодчества. Изобразительное искусство. Вазопись. Искусство театра. Древнегреческая трагедия. Культура Древнего Рима. Архитектурные памятни­ки «вечного города». Расцвет скульптурного портрета.

***Тема 7. От мудрости Востока******к******европейской******художественной культуре: Библия.*** Христианская художественная культура, ее истоки. Библия как священная религиозная книга, памятник культуры. Вет­хий Завет. Псалтирь. Новый Завет, Евангелия. Различие ветхозаветных и новозаветных нравственных требований к человеку. Учение о Царстве Небесном и спасении бессмертной души. Страсти Господни. Воскрешение Христа.

***Тема 8. Художественная культура******европейского Средневековье и Возрождение: освоение христианской образности.*** Христианские основы средневекового европейского искусст­ва. Рождение новой художественной картины мира и средств художественной выразительнос­ти, жанров и форм искусства. Разделение церкви, два типа христианской культуры. Романский стиль в искусстве. Храмовое зодчество. «Пламенеющая готика» европейских соборов.

***Тема 9. Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма.*** Эпоха Возрождения как новый этап в развитии европейской художественной культуры. Гуманизм и идеалы Возрождения. Развитие светского искусства. Расцвет живописи во второй половине XV в. Венецианская школа живописи и архи­тектуры. Собор св. Петра в Риме. Развитие музыки в эпоху Возрождения.

***Тема 10. Северное Возрождение: в поисках правды о человеке.*** Северное Возрождение, поиски правды о человеке. Мастера искусств Германии и Нидерландов. Возрождение во Франции и Испании.

***Тема 11. Художественная культура Европы XVII в.: многоголосие школ и стилей.***«переходная эпоха» в художественной культу­ре европейской традиции. Стиль барокко. Расцвет светского музыкального искусства. Классицизм как общеевропейский стиль. Франция — родина классицизма. Расцвет комедийного жанра.

***Тема 12. Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума.*** Гуманистические идеалы просветителей. Наследие энциклопедистов. Распространение классицизма в художественных культурах европейских стран. Изобразительное искусство и архитектура эпохи классицизма, роль античного ордера. Расцвет литературы. Венский музыкальный классицизм. Симфонизм, его философско-эстетический смысл.

**Раздел 3. Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции. (9 ч.)**

***Тема13. Художественная Культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства.*** Древнейшие памятники художественной культуры языческой Руси. Обрядовый фольклор, народные песни, героический эпос и былины. Дохристианские нравственные установки и эстетические представления. Восхождение русской художественной культуры от языческой образности к христианской картине мироздания. Православный храм и синтез храмовых искусств. «Мистический реализм». Основные этапы развития художественной культуры Древней Руси. «Памятники киевской литературы. Летописание. Памятники архитектуры. Знаменное пение.

***Тема14. Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты.*** Художественный облик древнего Новгорода. Памятники архитектуры. Новгородская София, Народное музыкальное творчество и храмовое пение. Искусство колокольного звона.Творчество Феофана Грека.

***Тема15. От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля.*** Возрождение Москвы. Древнерусская литература. Творчество Андрея Рублева и Дионисия. Музыка 15-16века. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.: Художественная культура Владимиро-Суздальского княже­ства. Хра­мы древнего Владимира. Памятники зодчества и иконописи Пскова

***Тема16. Художественная Культура XVII в.: смена духовных ориентиров.*** Диалог «старины и новизны» в русской художественной культуре «переходной эпохи». Социальные катаклизмы «бунташного века». Противоречивость художественно-образного мышления мастеров XVII в. Обмирщение литературы. Повести XVII в. барочная поэзия С. Полоцкого. Новые направ­лениях иконописи. Творчество Симона Ушакова. Икона и парсуна: сходство и различие. Храмы «московского барокко». Хоровая храмовая музыка.

***Тема17. Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов.*** Начало развития «русской европейскости»; петровские преобразования и их значение для художественной культуры. Европейские традиции как эталон новой культуры. Обмирщение в литературе. Становление европейских градостроительных принципов. Портретная живопись. Храмовое пения и новое светское музицирование. Рождение русской комедии и оперы. Первые сборники русских народных песен. Петербургское барокко и московское зодчество. Русский портрет. ости. Шедевры храмовой музыки.

**Формы и средства контроля**

- Тестирование

- Проведение контрольных работ, зачётов

- Написание сочинения (эссе)

- Выполнение графических работ.

Участие в конкурсах в выставках, олимпиадах, викторинах, фестивалях и др.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Контрольных работ** |
| **I.Художественная культура древнего и средневекового Востока.**  | Мероприятия, посвященные дню распространения грамотностиМеждународный день школьных библиотек | **10** | **1** |
|  **2. Художественная культура Европы: становление и эволюция христианской традиции**  | По страницам военной историиМеждународный день толерантностиДень российской науки: «Ученые России - свет науки мировой» | **14** |  |
|  **3. Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции.**  |  День Героев Отечества Мероприятия, посвященные году культурного наследия народов России | **9** | **1** |
| **Итого**  |  | **35** |  |