

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная школа» **5 класса** составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 г. ФЗ-№304);
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287),
* стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.052015 №996-р)
* концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи С.П.2.4.36-48-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);

на основе:

* учебного плана внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ с.Калинка.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* научить детей видеть в позиции разные варианты.
* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* развивать способность анализировать и делать выводы;
* способствовать развитию творческой активности;
* развивать волевые качества личности.
* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Уровень результатов работы по программе:**

**к** концу учебного курса дети научатся:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. ***класс:***

**обучающиеся научатся:**

* шахматную доску и ее структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**обучающийся получит возможность научится**

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

* Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
* Формировать уважительное отношение к иному мнению.
* Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.
* Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
* Учиться использовать знакосимволические средства представления информации.
* Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
* Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами.
* Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
* Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
* Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта**.**

**Метапредметные:**

* Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
* Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
* Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
* Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
* Формировать умение контролировать свои действия.
* Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

**Предметные:**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции, история шахмат, история известных шахматистов и их заслуг);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

**Формы и виды работы:**

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

участие в турнирах и соревнованиях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и осваивается в начальной школе. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Содержание  обучения в 5 классе включает в себя следующие разделы:**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1.Основы шахмат.**

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".

**Тема 1.2. История шахмат.**

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

**Раздел 2. Шахматные фигуры.**

**Тема 2.1. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.**

**Раздел 3. Техника матования.**

**Тема 3.1. Техника матования одинокого короля. Достижение мата.**

Техника Миттельшпиль, техника эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

**Раздел 4.** **Шахматные комбинации.**

**Тема 4.1. Разнообразие шахматной игры.**

Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, Система защиты, атака. Пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

**Раздел 5. Обобщение.**

**Тема 5.1. Повторение изученного.**

Шахматные баталии. Соревнования в группе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Дата**  **изучения** | **Содержание** | | **Виды,**  **формы**  **контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Основы шахмат | 1 |  | | Знакомство с шахматной доской. Шахматные фигуры. Знакомство  с игровым "полем". | Устный  опрос; | | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html | |
| 1.2. | История шахмат | 1 |  | | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Чемпионы мира по шахматам. Анатолий Карпов. Чемпионы мира по шахматам. Бобби Фишер. | Устный  опрос; | | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html | |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | |
| **Раздел 2. Шахматные фигуры** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | 10 |  | | Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Способы защиты от прямого нападению на фигуру. Знакомство детей с техникой матования одинокого короля фигурами слон и конь. Знакомство детей с техникой матования одинокого короля фигурами ладья и король Знакомство детей с техникой матования одинокого короля двумя ладьями. Король и ладья против короля. | Устный  опрос;  Практическая работа; | | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html | |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | | |
| **Раздел 3. Техника матования** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Техника матования одинокого короля. Достижение мата | 10 |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Изучение вклада Бобби Фишера, Михаила Ботвинника в развитие шахмат. | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Шахматные комбинации** | | | | | | |
| 4.1. | Разнообразие шахматной игры | 10 |  | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. комбинации и др.). | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | |
| **Раздел 5. Обобщение** | | | | | | |
| 5.1. | Повторение изученного | 2 |  | Закрепление пройденного материала | Практическая работа; | https://chess-samara.ru/play/with\_friend.html |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 34 |  |

лт