

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 г. ФЗ-№304);
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287),
* стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.052015 №996-р)
* концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи С.П.2.4.36-48-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);

на основе:

* учебного плана внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ с.Калинка.

.

*Актуальность* программы определена тем, что внеурочная деятельность обучающихся в области естественных наук в 7-9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественнонаучного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Цели изучения курса «Экспериментарий по физике»:**

**-***образовательные:*

**-**ввести понятие о методе проектов (краткосрочный проект – в рамках урока, то есть изучение программного материала, среднесрочный проект – изучение углубленного материала и долгосрочный проект – по материалам научно-практических исследований)

- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника;

- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.

**-***развивающие:*

-развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);

-развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

*-воспитательная:*

-воспитывать навыков сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

**Задачи:**

* формировать навыки исследовательской деятельности, управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* формировать готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* создать условия для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ и цифрового оборудования « Точка Роста» .

Данные задачи могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся сочетаются теоретическая работа с достаточным количеством практических работ, уделяется большое внимание анализу данных, получаемых экспериментально, предоставляется возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «****Экспериментарий по физике» (с использованием оборудования «Точка роста»**) **в 7-9 классах.**

Реализация программы способствует достижению следующих **результатов:**

**Личностные:**

В сфере **личностных**универсальных учебных действий учащихся:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

**Метапредметные:**

В сфере **регулятивных**универсальных учебных действий учащихся:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научится:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных**универсальных учебных действий учащихся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве

Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, цифрового оборудования по физике « Точка роста»;

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связах;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающих явлениях с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознания деятельности по решению задачи.

В сфере **коммуникативных**универсальных учебных действий учащихся:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные:**

- ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости;

- понимать определения физических величин и помнить определяющие формулы;

- понимать каким физическим принципам и законам подчиняются те или иные объекты и явления природы;

- знание модели поиска решений для задач по физике;

- знать теоретические основы математики.

- примечать модели явлений и объектов окружающего мира;

- анализировать условие задачи;

- переформулировать и моделировать, заменять исходную задачу другой;

- составлять план решения;

- выдвигать и проверять предлагаемые для решения гипотезы;

- владеть основными умственными операциями, составляющими поиск решения задачи.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**7 класс**

**Введение.**Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

**Роль эксперимента в жизни человека.**

*Теория:*Изучить основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений, максимальная погрешность косвенных измерений, учет погрешностей измерений при построении графиков. Представление результатов измерений в форме таблиц и графиков.

*Практика:*Основы теории погрешностей применять при выполнении экспериментальных задач, практических работ.**(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)

*Характеристика основных видов деятельности:*

Приводить примеры объектов изучения физики (физические явления, физическое тело, вещество, физическое поле). Наблюдать и анализировать физические явления (фиксировать изменения свойств объектов, сравнивать их и обобщать). Познакомиться с экспериментальным методом исследования природы. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей

приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

**Механика.**

*Теория:*Равномерное и неравномерное движение. Графическое представление движения. Решение графических задач, расчет пути и средней скорости неравномерного движения. Понятие инерции и инертности. Центробежная сила. Применение данных физических понятий в жизнедеятельности человека. Сила упругости, сила трения.

*Практика:*Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины. Определение коэффициента трения на трибометре. **(с использованием** **цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)

Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления. **(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)

*Характеристика основных видов деятельности:*

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Изображать систему координат, выбирать тело отсчёта и связывать его с системой координат. Использовать систему координат для изучения прямолинейного движения тела. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ **(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**). Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

**Гидростатика.**

*Теория:*Закон Архимеда, Закон Паскаля, гидростатическое давление, сообщающиеся сосуды, гидравлические машины.

*Практика: задачи:*выталкивающая сила в различных системах; приборы в задачах (сообщающиеся сосуды, гидравлические машины, рычаги, блоки). Экспериментальные задания:

1)измерение силы Архимеда, 2)измерение момента силы, действующего на рычаг, 3)измерение

работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока.**(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)

*Характеристика основных видов деятельности:*

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

**Статика.**

*Теория:*Блок. Рычаг. Равновесие твердых тел. Условия равновесия. Момент силы. Правило моментов. Центр тяжести. Исследование различных механических систем. Комбинированные задачи, используя условия равновесия.

*Практика:*Изготовление работающей системы блоков.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Наблюдать действие простых механизмов. Познакомиться с физической моделью «абсолютно твёрдое тело». Решать задачи на применение условия(правила) равновесия рычага. Применять условие (правило) равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и в быту. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и

устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

**8 класс**

**Тепловые явления**.

Тепловое расширение тел. Процессы плавления и отвердевания, испарения и

конденсации. Теплопередача. Влажность воздуха на разных континентах.

*Демонстрации:*1. Наблюдение таяния льда в воде. 2. Скорости испарения различных жидкостей. 3. Тепловые двигатели будущего.

*Лабораторные работы***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)*:*1. Изменения длины тела при нагревании и охлаждении. 2. Отливка парафинового солдатика. 3. Наблюдение за плавлением льда 4. От чего зависит скорость испарения жидкости? 5. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого

поведения.

**Электрические явления**.

Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX. История открытия и действия гальванического элемента. История создания электрофорной машины. Опыт Вольта. Электрический ток в электролитах.

*Демонстрации:***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)

1. Модели атомов. 2. Гальванические элементы. 3. Электрофорной

машины. 4. Опыты Вольта и Гальвани.

*Лабораторные работы:*1. Создание гальванических элементов из подручных средств. 2. Электрический ток в жидкостях создания «золотого ключика» .

*Характеристика*основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом - листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и

взаимоконтроль. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

**Электромагнитные явления**.

Магнитное поле в веществе. Магнитная аномалия. Магнитные бури. Разновидности электроизмерительных приборов. Разновидности электродвигателей.

*Демонстрации***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)*:*1. Наглядность поведения веществ в магнитном поле. 2. Презентации о

магнитном поле Земли и о магнитных бурях. 3. Демонстрация разновидностей электроизмерительных приборов. 4. Наглядность разновидностей электродвигателей.

*Лабораторные работы:*1. Исследование различных электроизмерительных приборов.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом - листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и

взаимоконтроль.

**Оптические явления**.

Источники света: тепловые, люминесцентные, искусственные. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах. Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения. Практическое использование вогнутых зеркал. Зрительные иллюзии, порождаемые

преломлением света. Миражи. Развитие волоконной оптики. Использование законов света в технике.

*Демонстрации***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)

1. Различные источники света. 2. Изображение предмета в нескольких

плоских зеркалах. 3. Изображение в вогнутых зеркалах. 4. Использование волоконной оптики. 5. Устройство фотоаппаратов, кинопроекторов, калейдоскопов.

*Лабораторные работы:*1. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. 2. Практическое применение плоских зеркал. 3. Практическое использование вогнутых зеркал. 4. Изготовление перископа и наблюдения с помощью модели.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении

учебных действий. Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.

**Человек и природа**

Автоматика в нашей жизни. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Радио и телевидение. Альтернативные источники энергии. Виды электростанций. Необходимость экономии природных ресурсов и использования, новых экологичных и безопасных технологий. Наука и безопасность людей.

*Демонстрации:*1. фотоматериалы и слайды по теме.

*Лабораторные работы:*1.Изучение действий средств связи, радио и телевидения.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

**9 класс**

**Кинематика**

Способы описания механического движения. Система отсчета. Прямолинейное движение. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение и скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость

и ускорение при равномерном движении по окружности.

*Лабораторные работы***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)*:*

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.

Применение свободного падения для измерения реакции человека.

Расчет траектории движения персонажей рассказов Р.Распэ.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Динамика**

Инерциальные системы отсчета. Сила. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Классы сил. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники.

Солнечная система. История развития представлений о Вселенной. Строение и эволюция Вселенной.

*Лабораторные работы***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)*:*

Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы. Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (на примере машины Атвуда). И зучение трения скольжения.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы трения скольжения. Первые искусственные спутники Земли.

Как отличаются механические процессы на Земле от механических процессов в космосе? Тела Солнечной системы. Открытия на кончике пера.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Импульс. Закон сохранения импульса**

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Реактивное движение в природе. Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Статика**

Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы.

*Лабораторные работы***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)*:*

Определение центров масс различных тел (три способа).

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба. Исследование конструкции велосипеда.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Механические колебания и волны**

Механические колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина и скорость волны. Звук.

*Лабораторные работы***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)*:*

Изучение колебаний нитяного маятника.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Струнные музыкальные инструменты. Колебательные системы в природе и технике.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Электромагнитные колебания и волны**

Переменный электрический ток. Колебательный контур. Вынужденные и свободные ЭМ колебания. ЭМ волны и их свойства.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние ЭМ излучений на живые организмы. Изготовление установки для демонстрации опытов по ЭМИ.

Электромагнитное излучение СВЧ-печи. Историческая реконструкция опытов Ампера.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Оптика**

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света на плоской границе двух однородных прозрачных сред. Преломление света в призме. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы.

*Лабораторные работы***(с использованием цифрового оборудования по физике «Точка роста»**)*:*

Экспериментальная проверка закона отражения света.

Измерение показателя преломления воды.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История исследования световых явлений.

Историческая реконструкция телескопа Галилея.

Изготовление калейдоскопа.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Физика атома и атомного ядра**

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетики.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История изучения атома.

Измерение КПД солнечной батареи.

Невидимые излучения в спектре нагретых тел.

*Характеристика основных видов деятельности:*чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповая;

- индивидуальная;

- фронтальная.

**Ведущие технологии:**

Используются элементы следующих технологий: проектная, проблемного обучения, информационно-коммуникационная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

**Основные методы работы на уроке:**

Ведущими методами обучения являются: частично-поисковой, метод математического моделирования, аксиоматический метод.

**Формы контроля:**

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится.

Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося. Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через практическую деятельность; зачетные работы:

• тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением разных методов решения в виде **текстового документа**, **презентации**, **флэш-анимации**, **видеоролика**или **web - страницы**(сайта)

• выставка проектов, презентаций;

• демонстрация эксперимента, качественной задачи с качественным (устным или в виде приложения, в том числе, презентацией) описанием процесса на занятии, фестивале экспериментов; физические олимпиады.

**Тематическое планирование *(1 год обучения)***

1. **7класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наимен ование раздела** | **Содержание** | **Количест во****часов** | **Форма занятия** | **Использование оборудования «Точка роста»** |
| 1 |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. На базе Центра "Точка Роста" | 1 | беседа | Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста" (демонстрациятехнологии измерения) |
| **I. Первоначальные сведения о строении вещества** | **7 ч** |  |  |
| 2 |  | Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчиктемпературы |
| 3 | Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Набор геометрических тел |
| 4 | Практическая работа № 1 «Изготовление измерительногоцилиндра» | 1 | практическаяработа |  |
| 5 | Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел» | 1 | эксперимент |  |
| 6 |  | Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малыхтел». | 1 | эксперимент |  |
| 7 |  | Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листабумаги» | 1 | эксперимент |  |
| **Глава II. Взаимодействие тел** | **12ч** |  |  |
| 8 |  | Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движениятел». | 1 | эксперимент |  |
| 9 | Решение задач на тему «Скорость равномерного движения» | 1 | решениезадач |  |
| 10 | Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | электронные весы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара»На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, электронные весы |
| 12 |  | Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, электронные весы |
| 13 |  | Решение задач на тему «Плотность вещества». | 1 | решениезадач |  |
| 14 |  | Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимостисилы тяжести от массы тела». | 1 | эксперимент |  |
| 15 |  | Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и весавоздуха в комнате» | 1 | эксперимент |  |
| 16 |  | Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая,линейка измерительная, динамометр |
| 17 |  | Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр |
| 18 |  | Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Деревянный брусок, набор грузов, механи-ческая скамья, динамометр |
| 19 |  | Решение задач на тему «Сила трения». | 1 | решениезадач |  |
| **III. Давление. Давление жидкостей и газов** | **7 ч** |  |  |
| 20 |  | Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимостидавления от площади поверхности» | 1 | эксперимент |  |
| 21 |  | Экспериментальная работа № 16 «Определение давленияцилиндрического тела». Как мы видим? | 1 | эксперимент |  |
| 22 |  | Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которойатмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный. | 1 | эксперимент |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела,плавающего в воде». | 1 | эксперимент |  |
| 24 |  | Экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, электронные весы |
| 25 |  | Решение качественных задач на тему «Плавание тел». | 1 | решениезадач |  |
| 26 |  | Экспериментальная работа № 20 «Изучение условий плавания тел».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр(мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для пере |
| **IV. Работа и мощность. Энергия** | **8ч** |  |  |
| 27 |  | Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы,совершенной школьником при подъеме с 1 на 2 этаж» | 1 | эксперимент |  |
| 28 |  | Экспериментальная работа № 22 «Вычисление мощностиразвиваемой школьником при подъеме с 1 на2 этаж» | 1 | эксперимент |  |
| 29 |  | Экспериментальная работа № 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, |
|  |  |  |  |  | штатив, линейка |
| 30 |  | Решение задач на тему «Работа. Мощность». | 1 | решениезадач |  |
| 31 |  | Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, |
|  |  |  |  |  | динамометр |
| 32 |  | Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетическойэнергии тела» | 1 | эксперимент |  |
| 33 |  | Решение задач на тему «Кинетическая энергия». | 1 | решениезадач |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | **Итоговый контроль знаний.** | 1 | дидактическое задание |  |
| ***Итого*** | ***34*** |  |  |

**Тематическое планирование *(2 год обучения)***

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наимен ование раздела** | **Содержание** | **Количест во****часов** | **Форма занятия** | **Использование оборудования «Точка роста»** |
| **I. Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный** | **3 ч** |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. На базе Центра "Точка Роста" | 1 | беседа | Ознакомление сцифровой лабораторией "Точка роста" |
| 2 | Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления приборов, снятие показаний»На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры |
| 3 | Определение погрешностей измерения. Решение качественныхзадач. | 1 | решениезадач |  |
| **Глава II. Тепловые явления и методы их исследования** | **8ч** |  |  |
| 4 |  | Определение удлинения тела в процессе изменения температурыНа базе Центра "Точка Роста" | 1 | опыт - исследование | Лабораторныйтермометр, датчик температуры |
| 5 | Решение задач на определение количества теплоты. | 1 | решениезадач |  |
| 6 | Применение теплового расширения для регистрации | 1 | презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | температуры. Анализ и обобщение возможных вариантовконструкций. |  |  |  |
| 7 | Экспериментальная работа № 2 «Исследование процессов плавления и отвердевания».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с |
|  |  |  |  |  | водой, электронные весы. |
| 8 |  | Практическая работа № 1 «Изучение строения кристаллов, ихвыращивание». | 1 | практическаяработа |  |
| 9 |  | Изучение устройства тепловых двигателей. | 1 | лекция |  |
| 10 |  | Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа№ 3 «Определение влажности воздуха в кабинетах школы» На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой |
| 11 |  | Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя. [https://uchitel.pro/задачи-на-кпд-тепловых-](https://www.google.com/url?q=https://uchitel.pro/%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B8-%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%25BA%25D0%25BF%25D0%25B4-%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D1%2585-%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B9/&sa=D&source=editors&ust=1668961476790095&usg=AOvVaw2yy3QUw_gz2re0duYxdsj4)[двигателей/](https://www.google.com/url?q=https://uchitel.pro/%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B8-%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%25BA%25D0%25BF%25D0%25B4-%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D1%2585-%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B9/&sa=D&source=editors&ust=1668961476791083&usg=AOvVaw2klgpXPhr3pZ8extxytWj4) | 1 | решение задач |  |
| **III. Электрические явления и методы их исследования** | **8 ч** |  |  |
| 12 |  | Практическая работа № 2 «Определение удельного сопротивления различных проводников».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | практическая работа | Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания,комплект проводов, резисторы, ключ |
| 13 |  | Закон Ома для участка цепи. Решение задач. | 1 | решениезадач |  |
| 14 |  | Исследование и использование свойств электрическихконденсаторов. | 1 | наблюдение |  |
| 15 |  | Решение задач на зависимость сопротивления проводников оттемпературы. | 1 | решениезадач |  |
| 16 |  | Практическая работа № 3 «Расчѐт потребляемой электроэнергии собственного дома».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | практическая работа | Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка,источник питания, комплект проводов, ключ |
| 17 |  | Расчѐт КПД электрических устройств. | 1 | решениезадач |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Решение задач на закон Джоуля - Ленца. | 1 | решениезадач |  |
| 19 |  | Решение качественных задач. | 1 | деловая игра |  |
| **IV. Электромагнитные явления** | **5ч** |  |  |
| 20 |  | Получение и фиксированное изображение магнитных полей. На базе Центра "Точка Роста" | 1 | работа практическая | **Демонстрация****«Измерение магнитного поля вокруг проводника с током»**: датчик магнитного поля, дваштатива, комплект проводов, источник тока, |
| 21 |  | Изучение свойств электромагнита. | 1 | наблюдение |  |
| 22 |  | Изучение модели электродвигателя. | 1 | лекция, дем.эксперимент |  |
| 23 |  | Экскурсия. | 1 | беседа |  |
| 24 |  | Решение качественных задач. | 1 | решениезадач |  |
| **V. Оптика** | **10** |  |  |
| 25 |  | Изучение законов отражения. | **1** | лекция, дем.эксперимент |  |
| 26 |  | Экспериментальная работа № 4 «Наблюдение отражения и преломления света».На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафраг- ма, полуцилиндр, планшет на плотном листе скруговым транспортиром |
| 27 |  | Экспериментальная работа № 5 «Изображения в линзах». На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафраг- ма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой,собирающие линзы, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассеивающая линза, слайд«Модель предмета» в рейтере |
| 28 |  | Экспериментальная работа № 6 «Определение главногофокусного расстояния и оптической силы линзы». | 1 | эксперимент |  |
| 29 |  | Экспериментальная работа № 7 «Наблюдение интерференции идифракции света». | 1 | эксперимент |  |
| 30 |  | Решение задач на преломление света. | 1 | решениезадач |  |
| 31 |  | Экспериментальная работа № 8 «Наблюдение полногоотражения света». | 1 | эксперимент |  |
| 32 |  | Решение качественных задач на отражение света. | 1 | решениезадач |  |
| 33 |  | Защита проектов. Проекты. | 1 | исследования |  |
| 34 |  | **Итоговый контроль знаний.** | 1 | дидактическое задание |  |
| ***Итого*** | ***34*** |  |  |

**Тематическое планирование *(3 год обучения)***

1. **9класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наимен ование раздела** | **Содержание** | **Количест во****часов** | **Форма занятия** | **Использование оборудования «Точка роста»** |
| **1** |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1 | **1** | беседа |  |
| **I. Магнетизм** | **9 ч** |  |  |
| 2 |  | Экспериментальная работа № 1 «Компас. Принцип работы». | 1 | эксперимент |  |
| 3 | Практическая работа № 2 «Ориентирование с помощьюкомпаса». | 1 | практическаяработа |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Магниты. Действие магнитов. Решение задач | 1 | наблюдение,решение задач |  |
| 5 | Экспериментальная работа № 3 «Занимательные опыты смагнитами». | 1 | эксперимент |  |
| 6 |  | Магнитная руда. Полезные ископаемые Самарской области. | 1 | презентация |  |
| 7 |  | Действие магнитного поля. Магнитное поле Земли. На базе Центра "Точка Роста" | 1 |  | **Демонстрация** |
| 8 |  | Действие магнитного поля. Решение задач. | 1 | решениезадач |  |
| 9 |  | Экспериментальная работа № 4 «Изготовление магнитов». |  | эксперимент |  |
| 10 |  | Презентация проектов. |  | исследования |  |
| **Глава II. Электростатика** | **9ч** |  |  |
| 11 |  | Экспериментальная работа № 5 «Статическое электричество». | 1 | эксперимент |  |
| 12 |  | Осторожно статическое электричество. Решение задач | 1 | решениезадач |  |
| 13 |  | Экспериментальная работа № 6 «Занимательные опыты». | 1 | эксперимент |  |
| 14 |  | Электричество в игрушках. Схемы работы | 1 | практическаяработа |  |
| 15 |  | Электричество в быту | 1 | кинопоказ |  |
| 16 |  | Экспериментальная работа № 7 « Устройство батарейки». | 1 | наблюдение |  |
| 17 |  | Экспериментальная работа № 8 «Изобретаем батарейку». | 1 | практическаяработа |  |
| 18 |  | Презентация проектов. | 1 | научныеисследования |  |
| 19 |  | Презентация проектов. | 1 | научныеисследования |  |
| 20 |  | Презентация проектов. | 1 | научныеисследования |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Свет** | **15ч** |  |  |
| 20 |  | Источники света.На базе Центра "Точка Роста" | 1 | лекция, дем. эксперимент | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплектпроводов, щелевая диафраг- ма |
| 21 |  | Как мы видим? | 1 | лекция, дем.эксперимент |  |
| 22 |  | Почему мир разноцветный. | 1 | лекция |  |
| 23 |  | Экспериментальная работа № 9 «Театр теней» | 1 | эксперимент |  |
| 24 |  | Экспериментальная работа № 10 «Солнечные зайчики» На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафраг- ма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с |
|  |  |  |  |  | круговым транспортиром |
| 25 |  | Дисперсия. Мыльный спектр | 1 | лекция, дем.эксперимент |  |
| 26 |  | Радуга в природе. | 1 | презентация |  |
| 27 |  | Экспериментальная работа № 11 «Как получить радугу?». На базе Центра "Точка Роста" | 1 | эксперимент | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном ли- сте с круговымтранспортиром |
| 28 |  | Экскурсия | 1 | беседа |  |
| 29 |  | Лунные и Солнечные затмения. | 1 | лекция, дем.эксперимент |  |
| 30 |  | Как сломать луч? | 1 | беседа |  |
| 31 |  | Зазеркалье. | 1 | лекция, дем.эксперимент |  |
| 32 |  | Экспериментальная работа № 12 «Зеркала» | 1 | эксперимент |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Защита проектов | 1 | исследования |  |
| 34 |  | Заключительное занятие. **Защита проектов.** | 1 | исследования |  |
| ***Итого*** | ***34*** |  |  |