

**Рейтинговый итоговый протокол**  
**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**  
**МБОУ СОШ с.Калинка 2024-2025 учгод**  
**по предмету литература**

№	Шифр	ФИ	Класс	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Л-05-01	Бондарь Данил	5Б	5	22%	участник
2	Л-05-02	Волкова Аделина	5А	8	35%	участник
3	Л-05-03	Егоров Александр	5А	7	30%	участник
4	Л-05-04	Иванова Ксения	5А	8	35%	участник
5	Л-05-05	Коборов Роман	5А	7	30%	участник
6	Л-05-06	Мартынова Наталья	5А	7	30%	участник
7	Л-05-07	Мохова Анастасия	5А	11	48%	участник
8	Л-05-08	Шаркевич Арсений	5А	6	26%	участник
9	Л-05-09	Шикунов Макар	5А	7	30%	участник
10	Л-06-01	Сидорова Арина	6	10	43%	участник
11	Л-06-02	Безрукова Валерия	6	12	52%	призер
12	Л-06-03	Белякова Анна	6	11	48%	участник
13	Л-07-01	Бондарь Савелий	7А	5	23%	
14	Л-07-02	Ващенко Милослава	7А	14	46%	участник
15	Л-07-03	Верхотуров Иван	7А	10	30%	Участник
16	Л-07-04	Залата Никита	7А	0	0	участник
17	Л-07-05	Латухина Вероника	7А	19	63%	призер
18	Л-07-06	Махова Арина	7А	19	63%	призер
19	Л-07-07	Новиков Сергей	7А	5	16%	участник
20	Л-07-08	Пономарева Ксения	7А	5	16%	участник
21	Л-07-09	Сорокина Мария	7А	10	30%	участник
22	Л-07-10	Чурикова Екатерина	7А	7	23%	участник
23	Л-07-11	Городилова Элеонора	7А	5	22%	участник
24	Л-07-12	Зублюк Роман	7Б	12	40%	участник
25	Л-07-13	Каминская Анастасия	7Б	13	42%	участник
26	Л-08-01	Кадникова Елена	8	20	67%	призер
27	Л-08-02	Еремеев Георгий	8	10	33%	участник
28	Л-08-03	Бурлаков Роман	8	17	57%	призер
29	Л-09-01	Белов Александр	9	16	19%	участник
30	Л-09-02	Краснова Валерия	9	30	35%	участник
31	Л-09-03	Чернов Антон	9	23	27%	участник
32	Л-10-01	Попова Елена	10	3	4%	участник

**Аналитическая справка по итогам школьного этапа**  
**всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 уч.г. в**  
**МБОУ СОШ с. Калинка по литературе**

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;



- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

В школьном этапе олимпиады по литературе приняло участие 32 человека: из них (м-14; д-18), что составило 9% от учащихся 5-11 классов.

Количество школьников по классам представлено в таблице 1.

5 класс	6 класс	7 класс	Всего	Победителей и призёров (чел)	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	Победителей и призёров (чел)
9	3	13	25	5	3	3	1	7	0

Итоги школьной олимпиады представлены в таблице 2.

Победители и призёры школьной олимпиады

№	Фамилия Имя Отчество	класс	Общ. балл	% вып-я	Статус	ФИО учителя
1	Безрукова Валерия Сергеевна	6	12	52%	призер	Улантикова Н.А.
2	Латухина Вероника Анатольевна	7А	19	63%	призер	Денисова Л.Г.
3	Махова Арина Юрьевна	7А	19	63%	призер	Денисова Л.Г.
4	Бурлаков Роман Николаевич	8	17	57%	призер	Улантикова Н.А.
5	Кадникова Елена Викторовна	8	20	67%	призер	Улантикова Н.А.

Анализ данных результатов показывает, что в 5-х классах процент выполнения заданий от 22% до 48%, 6 классе от 43,47 % до 52,17 % , в 7-х классах – от 16% до 63%, в 8 классе -от 33,3 % до 66,6 %, в 9 классе – от 19% до 35%, в 10 – 4%.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать выводы о том, что учащиеся 5-11 классов не очень хорошо справились с олимпиадными заданиями. Возможно, это связано с тем, что многие задания носили творческий характер.

Учащимся 5-6 классов было предложено прочитать сказку Людмилы Петрушевской "Человек" и небылицу. Затем нужно было провести сравнительный анализ произведений: найти, что объединяет эти тексты; аргументировано доказать, к какому жанру относится каждый текст; рассказать о качествах героя сказки, а также провести аналогию с другими произведениями литературы, где есть похожие герои. Большинство участников отлично справились, увидев разные литературные жанры произведений. Но, к сожалению, никто не смог аргументировать свой ответ. Также мало кто вспомнил другие литературные произведения, где у персонажа похожие черты характера с героем сказки Л. Петрушевской.

Выполняя вторую часть задания, шестиклассники могли дать волю своей фантазии: «дописать» небылицу, соблюдая рифму, получить максимальное количество баллов за это задание -8 баллов.

Учащимся 7-8 классов был предложен для анализа текст "Очень хорошая книга". Участники очень слабо справились с заданием, где нужно было увидеть метафорический смысл сказки и попытаться объяснить его. Второе задание - найти многозначные слова и раскрыть их смысл применительно к конкретной ситуации – тоже вызвало трудности у ребят.

Второе задание было творческое. Большинство участников предложили автору сборника «Сказки на всякий случай» несколько вариантов необычных названий сказок для продолжения сборника. Общий максимальный балл за второе задание-10 баллов.



Обучающимся 910 классов в первом задании было предложено провести целостный анализ текста ( 9 класс - М. Осоргин «Вещи человека», 10 класс – О. Рябов «Смерть старика») К сожалению, участники олимпиады слабо справились с этим заданием, что позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не -достаточно хорошо владеют навыками анализа текста. Второе задание – подобрать эпиграф к предложенному тексту – было выполнено немного лучше.

В целом жюри отмечает, что общий уровень подготовленности учащихся школьной олимпиады по литературе оказался на достаточно низком уровне. Анализ выполнения олимпиадных заданий показал, что обучающиеся слабо владеют навыками комплексного анализа текста, поэтому написать связанное сочинение у них не получилось

Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. К сожалению, ученики показали, что читать внимательно и вдумчиво не умеют. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку следующих тем: роль изобразительных средств в художественном произведении, изучение методической литературы по практике написания сочинений разных жанров, комплексный анализ текста. А также рекомендуется проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.



Л.Г. Денисова

О.Н. Екимова

Н.А. Улантимова