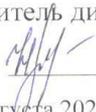


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Калинка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по ВР  Мохова Н.Н.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Екимова О.Н.

Приказ №155

От «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Книгочей»
для 3 классов
на 2024-2025 учебный год

с.Калинка
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Для того чтобы занятия были интересны, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, устные журналы.

Цели и задачи:

- расширение кругозора, литературно-образовательного пространства учащихся;
- через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Место внеурочных занятий в учебном плане.

В 3 классе внеурочные занятия проводятся один раз в неделю, за год планируется провести 34 занятия.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Книгочей»

Содержание программы внеурочной деятельности «Книгочей» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы внеурочных занятий «Книгочей» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

- **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

- **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

Форма организации занятий: очная.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, театрализация сказок, конкурсы газет, плакатов.

Содержание программы.

Как, когда и где появилась первая книга. (3 часа)

Когда появилась письменность. Письмо на глиняных дощечках, на папирусе, пергаменте. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Первые книги для детей. «Азбука для детей» Л. Толстого, К. Ушинский – детям.

Книгочей – любитель чтения. (2ч)

Знакомство с библиотекой. Знакомство с профессией библиотекаря.

Экскурсия в библиотеку. Правила пользования книгами. Акция «Книжкина больница» (работа в группах)

Книга и кто её создаёт. (2ч)

Кто придумывает стихи и сказки. Чем поэт отличается от писателя. Встреча с местными детскими поэтами и писателями.

Кто рисует иллюстрации. Художники-оформители. Роль иллюстраций в книгах.

Самостоятельное иллюстрирование книги. Создание своей «книжки».

Путешествие по тропинкам фольклора. (3ч)

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки. Как сочинить загадку. (Занятие-практикум). Скороговорки. Конкурс «Говори-переговори». Потешки, прибаутки, небылицы, небывальщина, заклички, считалки.

Сказка – ложь, да в ней намёк... (4ч)

Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Викторина.

Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка». Иллюстрирование сказки.

Сказки народов мира. Инсценирование сказки «Как мышке жениха искали» Тайландская сказка.

Писатели – сказочники.(4ч)

Знакомство со сказками Ш.Перро, Братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена, Астрид Линдгрен

Знакомство с отечественными сказочниками А.Пушкин, П.Бажов, С.Аксаков, П.Ершов. Выставка книг.

Периодические журналы и газеты для детей.(2ч)

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Проектная работа: «Классная газета»

О самом дорогом человеке (2ч)

Чтение стихов о маме (Е. Благинина, А. Барто и др.) Конкурс чтецов на тему: « Мамочка любимая»

Книги о защитниках Отечества. (1ч)

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Детям о детях (3ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков, В. Драгунский и др.) Викторина по произведениям Н.Носова.

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С.Михалков,

А. Барто).

Детям о дружбе (2ч)

Знакомство с литературными произведениями классических и современных писателей о настоящей дружбе. (Е.Пермяк, В.Осеева, монах Варнава, Р.Гамзатов). Диспут на тему «Кто такой настоящий друг»

Ребятам о зверятах и природе (3ч)

Знакомство с произведениями В.Бианки, Е.Чарушина, В.Сладкова. Чтение стихов русских классиков и современных поэтов о временах года. Конкурс чтецов.

По страницам любимых книг (3 ч)

Библиотечный урок. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Оформление еженедельника «Дневник читателя».

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения в 3 классе курса «Книгочей» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый базовый) уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития и сформированы следующие *универсальные учебные действия*:

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Методическая литература.

1. Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2013г
2. Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2 класс М: Просвещение, 2012г
3. И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. М.: «Вако» 2008
4. Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.
5. Детям о дружбе: сб./сост. И.А. Стростина. Минск: Белорусская Православная Церковь , 2013
6. Рейс Г.А., Романченко О.Е. Формирование ученика - читателя в 1 классе // Начальная школа -2011.-№2.- С. 21